|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 51** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 5** | | | |
| Наставна јединица: | **Je préfère le rap** | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученике да се сналазе у простору | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни**:  - оспособљавање ученика да истакну шта воле и шта не воле  **Васпитни**:  - сналажење у ситуацијама када треба да изразе своје допадање и недопадање  **Функционални**:  - оспособљавање ученика да у комуникацији изразе свој став о томе шта желе а шта не желе | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  **(5 минута)** | Наставник најпре провери домаћи задатак, тако што ученици читају своје одговоре а наставник их исправља уколико је неопходно и објашњава све што им није јасно. | | | |
| **Главни део:**  **(35 минута)** | **Уџбеник, страна 42**  Наставник позове ученике да отворе уџбенике на 42. страни и укаже им на презент глагола „*préférer*“ који има особеност у акцентима и затвореном и отвореном „*е“.*  Обавезно треба нагласити да се иза глагола осећања као што је овај, мора да користи неки од облика одређеног члана „***le, la, l’, les“.***  Након тога потребно је објаснити како се гради негација у француском језику и указати на елизију која се врши иза негативне речце „*ne / n’“,* када глагол почиње самогласником или немим „*h“.*  У 1. задатку ученици слушају аудио-снимак у коме се једна реченица не слаже с илустрацијама, тако да је њихов задатак да пронађу која је то илустрација (илустрација бр.3). да би проверили тачност, наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 63. и да прочитају транскрипцију текста. Ученици читају текст неколико пута, а онда се постављају питања да би се проверило разумевање:   1. *La famille de qui est présentée dans ce texte?* 2. *Combien de personnes y a-t-il dans la famille de Gabriel?* 3. *Quel sport aime le père de Gabriel?* 4. *Qui aime le football?* 5. *Qui est Mathieu?* 6. *Qu’est-ce que Mathieu n’aime pas?* 7. *Qu’est-ce que Mathieu aime?* 8. *Qui est Hugo?* 9. *Qu’est-ce que Gabriel et Mathieu aiment faire avec Hugo?* 10. *Où font-ils de la randonnée?*   **Очекивани одговори су**:   1. *La famille de Gabriel.* 2. *Ce n’est pas dit.* 3. *Il aime le rugby.* 4. *Gabriel aime le football.* 5. *Mathieu est le frère de Gabriel.* 6. *Mathieu n’aime pas le sport.* 7. *Il aime la musique.* 8. *Hugo, c’est le cousin de Gabriel.* 9. *Ils aiment faire des randonnées à la montagne.*   Наставник треба да напише питања на табли, а ученици (уколико има довољно времена, питања треба да буду преписана) да одговоре на њих у свескама.  Након тога, ученици треба да напишу у свескама реченице (на основу табеле која им је дата у активности бр.2) везане за то шта три особе из табеле воле, а шта не воле.  Активност бр.4 је слитчног типа, ученици треба да напишу шта више воле од понуђене две ствари у реченицама.  Вежба бр. 5. је предвиђена да буде урађена усмена продукција у којој учествују два ученика, од којих један поставља питање, а други одговара на њега у вези с оним што воле, шта највише воле или шта не воле.  Последња вежба на овој страни је активност бр.3. Ученици треба најпре да прочитају документ а онда да одговоре на питања везана за њега. | | | |
| **Завршни део:**  **(5 минута)** | У Радној свесци на страни 41., ученици треба да ураде вежбање бр.3. и да дате реченице ставе у негативан облик.  **Домаћи задатак:** Радна свеска, страна 41. вежбе 1,2,4,5. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |